📖 **49. ОУ “Бенито Хуарес”**

1517 София, ул. “Константин Фотинов” №4, тел. 847 23 30, email: info-2219049@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
(Яница Милева)

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА 49. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„БЕНИТО ХУАРЕС“

2023 – 2028 г.

Настоящата стратегия за развитие на 49.ОУ „Бенито Хуарес“ за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията следва да получат отговор очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, посредством изграждане на образователно пространство, в което всеки да открие своето място, да преживее и съпреживее ситуации на успех и личностно израстване, в контекста на градивното си участие в училищния живот;

- *родителите* – посредством удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес, постигане на високо качество и добри резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – чрез изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионални и личностни компетенции- предпоставка за бъдещо активно включване в обществения живот;

- *педагогическите специалисти* – като съумеят да формират у учениците нагласи за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

49. ОУ „Бенито Хуарес“ е общинско основно училище. Броят на учениците в дневна форма на обучение за предходната учебна година е приблизително 950, разпределени в 39 паралелки. В училището са създадени добри механизми на организация и контрол върху всички дейности, както и за съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет е качественото обучение по всички учебни предмети и постигането на добри резултати на НВО в IV и VII клас, съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

Средните резултати от НВО по БЕЛ и МАТ са по-високи от тези за областта и страната. Това представява ярко свидетелство за високото качество, целенасоченост и ефективност на образователния процес, който е съобразен и с изпитния формат и държавните образователни стандарти. Увереност ни дава и фактът, че резултатите на нашите ученици на НВО се подобряват с всяка изминала учебна година.

Фокус в процеса на обучение сме поставили върху стимулиране на интереса на учениците към овладяване на книжовния български

език- основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Силно позитивно въздействие върху индивидуалното развитие на учениците в прогимназиален етап имат и предметите, изучавани в избираеми и факултативни форми.

Основна заслуга за доброто качество на образователния процес има педагогическият екип на училището, състоящ се от висококвалифицирани учители, които познават и прилагат както традиционните, така и най-съвременни методи на обучение и възпитание в своята работа.

Удовлетворяващо е представянето на учениците ни на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различни извънкласни дейности, чрез които получават допълнителни възможности за лична и творческа изява, за успешно вписване в училищната среда.

Училището работи по национални и европейски проекти и извънкласни дейности. Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Редица външни фактори имат негативно влияние върху развитието на образователната система, създавайки дисхармония между мисията на училището и очакванията за качеството на образование, което то предоставя. Училищната институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене и тяхното поведение. Основният проблем, който се очертава, е откриването на адекватни, достатъчно гъвкави и ефективни стратегии за преодоляване на това негативно въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на някои от родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Частично негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са взависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвидят посоките на развитието им. Може обаче да приемем, на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и

✓ Добри, с тенденция към стабилност, са резултатите на учениците от 49.ОУ на НВО, като средните им стойности са по-високи в сравнение с тези в областта и за страната. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в начален етап. УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 22-24 ученици в начален етап и 26-28 ученици в прогимнациален етап). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ** ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до	региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги –извънкласни дейности, занимания със спорт, изкуство и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване

образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, кинозала, физкултурен салон, спортна площадка, плувен басейн, тенис-корт, зали за хореография, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.	✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Район – „Подуяне“, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Развиване на умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на слабо заинтересовани и неактивни родители. ✓ **Недостатъчен брой класни стаи** ✓ Справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите**.** ✓ **Недостатъчен сграден фонд**	✓ Наличие на икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. ✓ Онлайн рискове.

Изводи:

Анализът показва, че полюсът „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

49.ОУ „Бенито Хуарес“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, и което ангажира, подпомага и стимулира учениците, прави ги знаещи, значими, владеещи полезни компетентности, добре съзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на 49. ОУ „Бенито Хуарес“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, да прявяват уважение към гражданските права на другите и да бъдат отговорни за собственото си поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Продължаващо развитие на 49. ОУ „Бенито Хуарес“ в условията на растяща конкуренция, което, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите, както и в партньорство с родителите и институциите, да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от района и града и се превърне от „училище за всички“ в „училище за всеки“.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Изграждане на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

2.1. Възпитание в патриотизъм.

2.2. Формиране на национално самосъзнание.

2.3. Формиране на общочовешки ценности на децата и учениците.

2.4. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

3.1. Разширяване и стимулиране на физическата активност и спорт.

3.2. Подобряване на физическата и материална среда.

4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

4.1. Формиране на екологична култура екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4.2. Формиране на навици за здравословен начин на живот.

4.3. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

4.4.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

5.1. Обхващане и включване в образователната система на ученици, за които има риск от отпадане.

5.2. Участие в екипи за обхват.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

6.1. Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

7. Приобщаване на деца и ученици

7.1. Гарантиране на правото на равен достъп до училищното образование.

7.2. Осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7.3. Създаване на равни условия за всички ученици и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищно образование.

8. Противодействие на тормоза и насилието

8.1. Превенцията на тормоза и насилието включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

9.1. Предприемане на мерки за предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование, включително и чрез създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

10. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри.

10.1. Квалификация на педагогическите кадри.

11. Взаимодействия с родители, институции и структури.

11.1. Взаимодействие с родителите.

11.2. Взаимодействие с институции.

11.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (всяка учебна година.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
етап 3 (2028) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за	**ежегодно**	**Директор; ЗДУД, ЗДАСД, Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет**

	оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием в първи и пети клас. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора, ЗДУД и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	**постоянно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Организиране на музейни посещения през учебната година и срещи с музейни специалисти; 2.1.4. Провеждане на часове в градска среда в близост до тематични паметници и забележителности; 2.1.5. Провеждане на тематични дискусии и викторини; 2.1.6. Отбелязване на дати и събития от нашата история с уроци по родолюбие;	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**

2.2 Формиране на национално самосъзнание	2.2.1.Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.2.2. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.2.3. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
2.3. Формиране на общочовешки ценности на учениците	2.3.1.Реализиране на дейности за насърчаване на интеркултурното разбирателство и толерантността. 2.3.2. Използване на различни образователни методи, които да насърчат учениците да ценят и уважават различията в културата, религията и езика на другите хора.	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
2.4. Утвърждаване на ученическо самоуправление	2.4.1. Ученическият съвет да събира предложения и мнения от учениците и да ги представляват пред училищното ръководство. 2.4.2.Разработване на правила и процедури за управление на конфликти, даване на предложения и вземане на решения съвместно с учениците. 2.4.3. Учениците да се включат в създаването и изпълнението на собствени проекти и инициативи, които служат за обогатяване на учебния процес и общността на училището.	**ежегодно**	**Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ				
3.1. Разширяване и	3.1.1 Участие в състезанията от спортно-туристическия	**ежегодно**	**Директор;**	**Училищен**

стимулиране на физическата активност и спорт	календар; 3.1.2. Участие в „Ученически игри“; 3.1.3. Провеждане на вътрешно-училищен турнир по отборни спортове; 3.1.4. Срещи с изявени спортисти; 3.1.5. Ролеви модели, които могат да представят добрия пример; 3.1.6. Турнири между паралелките във випуска.		**Учители по физическо възпитание и спорт и други Педагогически специалисти**	**бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
3.2. Подобряване на физическата и материална среда	3.2.1 Обновяване и поддържане на спортните съоръжения и оборудването, за да гарантирате безопасността и комфорта на учениците 3.2.2. Обновяване и поддържане на зелените площи, които да предоставят място за почивка и физическа активност.	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти Работник – поддръжка Домакин**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
4. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
4.1. Формиране на екологична култура екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие	4.1.1. Включване на учениците в занимания по интереси, свързани със здравното образование, екологията и интеркултурното образование; 4.1.2. Включване на родители и гост лектори като ролеви модели в класната стая на тема здравно образование 4.1.3.Отбелязване на тематични празници, свързани със здравното и екологичното възпитание на учениците – Денят на Земята, Европейски ден на здравословното хранене, Световен ден на здравето; 4.1.4.Честване на български празници и обичай чрез приготвяне на здравословна храна за традиционната трапеза; 4.1.5. Изнесени уроци в биоферми, организации, институции или други, които подкрепят и предлагат дейности, свързани със здравословния начин на живот.	**ежегодно**	**Директор Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

4.2. Формиране на навици за здравословен начин на живот.	4.2.1. Мотивиране на учениците, учителите и родителите за създаване на положителни нагласи и отношение към личното здраве, здравословния начин на живот, самостоятелния информиран и отговорен избор за здравно поведение 4.2.2.Целенасочена работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 4.2.3. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.	**ежегодно**	**Учител по биология и здравно образование, Други педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
4.3. Подкрепа на личностното развитие на учениците.	4.3.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 4.3.2.. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 4.3.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 4.3.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането	**ежегодно**	**Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
4.4.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.	4.4.1.Включване на уроци и програми, които обясняват устройството на демократичното общество, правата и задълженията на гражданите. 4.4.2. Създаване на възможности за учениците да се ангажират в дискусии и дебати по актуални социални и други въпроси. 4.4.3. Организиране на социални проекти и инициативи в училището, които да насърчават готовността на учениците да служат на общността. -доброволческа дейност -кампания за социална промяна 4.4.4. Предоставяне на възможности за учениците да участват в ученически, класни съвети и други обществени организации в училище. 4.4.5. Създаване и поддържане на училищен вестник	**постоянно**	**Директор Педагогически съветник Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ				
5.1. Обхващане и включване в образователната система на ученици, за които има риск от отпадане	5.1.1.Идентифицирана на учениците с риск от отпадане чрез редовни оценки и мониторинг на тяхната академична и социална успеваемост; 5.1.2. Предоставяне на индивидуално подходящи образователни програми, които се адаптират към нуждите и способностите на всяко дете; 5.1.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците с риск чрез индивидуални уроци, наставници или специализирани образователни програми; 5.1.4. Достъп до психологическа подкрепа и консултиране,	**ежегодно**	**Педагогически съветник Класни ръководители Психолог**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**

	когато е необходимо.			
5.2. Участие в екипи за обхват.	5.2.1. Участие в екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст; 5.2.2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск; 5.2.3. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна и училищна възраст не посещават училище; 5.2.4. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;	**постоянен**	**Педагогически съветник Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ				
6. 1.Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;	6.1.1 Подкрепа на учениците от уязвими групи. 6.1.2 Приобщаване на учениците в риск към училищната общност чрез дейности на класа за развиване на социално емоционални умения; 6.1.3.Осигуряване на диференцирана грижа, съобразена с възрастовите и/или социално-икономическите възможности на учениците след проучване на техните нужди ученическа менторска подкрепа. 6.1.4.Съвместна работа на Екипа за подкрепа на личностното развитие и родителите на децата със затруднения; 6.1.5.Осигуряване на допълнителни образователни ресурси, материали и оборудване на учениците със затруднения или с изявени дарби.	**постоянен**	**Учители Ресурсни учители Педагогически съветник Психолог**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ				

7.1. Гарантиране на правото на равен достъп до училищното образование.	7.1.1.Осъзнаване, приемане и подкрепа на личността на всеки ученик(новопостъпил, в риск, в неравностойно положение и СОП) 7.1.2.Предоставяне на разнообразни образователни програми и възможности, които да отговарят на различните интереси и способности на учениците. 7.1.3.Осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. 7.1.4.Създаване на равни условия за всички ученици и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищно образование. 7.1.5.Адаптиране на сградите и оборудването, както и предоставяне на специализирани образователни услуги,	**постоянен**	**Учители Ресурсни учители Педагогически съветник Психолог**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО				
8.1.Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието.	8.1.1.Оценка на състоянието на училищната среда и идентифициране на проблемните зони и рискове за тормоза и насилието. 8.1.2. Създаване на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза и насилието в училището. 8.1.3. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на тормоз и насилие в училищната среда. 8.1.4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. 8.1.5. Работа с ученици претърпяли тормоз	**ежегодно**	**Учители Педагогически съветник Психолог**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
9.1. Предприемане на мерки за предотвратяване на	9.1.1. Ранна диагностика на децата в риск от отпадане;идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище	**ежегодно**	**Учители Педагогически съветник**	**Училищен бюджет, изпълнение**

риска от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование, включително и чрез създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	9.1.2.Разработване на индивидуални образователни програми за учениците, които се сблъскват със затруднения. 9.1.3. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности 9.1.4. Формиране на нагласа и мотивация за учене през целия живот от най-ранна детска възраст 9.1.5.Предоставяне на богати възможности за учениците да участват в извънкласни активности като спорт, изкуство, музика, наука и др		**Психолог**	**на проекти, целеви средства от МОН.**
10. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ				
10.1. Квалификация на педагогическите кадри	10.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 10.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации - Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 10.1.3. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.	**ежегодно**	**Директор**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ.				
11.1. Взаимодействие с родителите	11.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 11.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 11.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 11.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 11.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.	**постоянен**	**Директор, Заместник-директор/и Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
11.2. Взаимодействие с институции	11.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 11.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 11.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Васил Левски“ и др.	**ежегодно**	**Директор, Заместник-директор/и Учители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
11.3. Присъствие на	11.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници,	**ежегодно**	**Директор**	**Училищен**

училището в общественото пространство	състезания, форуми и др. 11.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 11.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 11.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 11.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.		**Учители**	**бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Изграждане на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Опознаване на града и родината чрез историческите културни паметници;
- Придобиване на траен интерес към родната история;
- Изграждане на уважение към родната история, култура и литература.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

-Повече ученици да вземат участие в спортните състезания;
- Повече учители да се включат в спортните дейности, като така мотивират с добрия пример.

4. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- Учениците да добият необходимите знания, умения и компетентности свързани със съвременните аспекти на здравословния начин на живот, за да поддържат добро здраве и да имат успех в училище;

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното

образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

-Включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

-По-висока удовлетвореност на родителите на учениците от уязвимите групи;

-Понижен брой отсъствия на учениците в риск;

-По-голяма ангажираност на родителите

-Повишени резултати на учениците със СОП и обучителни затруднения;

7. Приобщаване на деца и ученици

- Създаване на възможности и участие във всички аспекти на живота на обществото;

- Преподаване чрез методи, съобразени със специфичните индивидуални особености на всеки ученик.

8. Противодействие на тормоза и насилието

- Формиране на толерантност и уважение между отделните личности и ограничаване на случаите на тормоз.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

- Всички ученици в риск са своевременно диагностицирани от училищната общност и са предприети адекватни мерки за тяхната подкрепа.

- Учениците в риск от отпадане се обучават в позитивна атмосфера в класната стая и развиват важни социално-емоционални компетентности

- Учениците в риск са с повишена мотивация и трайна нагласа за учене.

10.Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

11. ***Взаимодействия с родители, институции и структури***

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.